

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ประจำปีการศึกษา 2565







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และเพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อเตรียมพร้อมในรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สู่ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

สำหรับในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองโดยใช้การประเมินแนวใหม่ (3 มาตรฐาน) ทั้งนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อสำรวจตัวชี้วัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อย่างมีคุณภาพและนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

สายสวาท สุขวิชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 1
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 1
2. ผลการดำเนินงาน 1
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 2
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง 5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 5
1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 5
1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 8
1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 12
1.4 ข้อมูลนักเรียน 14
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 16
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 18
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 55
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา 65
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 66
ภาคผนวก 70
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 **..... 71**
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 77
คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 85

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่ตั้ง 48 หมู่ 2 ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,479 คน และจำนวนบุคลากร 74 คน รวมทั้งสิ้น 1,553 คน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 และได้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษย์สัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษา ค้นคว้าทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้า

ร่วมและผ่านการอบบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะ

กระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงต้องส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้านและนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน ควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสำหรับครู บุคลากรภายในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งควรมีการบูรณาการการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการแสวงหาความรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) แผนการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3Rs X 8Cs

2) แผนการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

3) แผนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) แผนการปรับปรุงและพัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้

2) แผนพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

3) แผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) แผนเร่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แผนยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นบูรณาการลดภาระงานของนักเรียน

2) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้

3) แผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อักษรย่อ	บ.ก.ส.
ประกาศจัดตั้งโรงเรียน	9 มีนาคม 2524
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กุมภาพันธ์ 2525
สถานที่ตั้ง	48 หมู่ 2 ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์	02-710-2005
โทรสาร	02-383-3344
นามเรียกขานวิทยุ	บางแก้ว
เลขรหัสโรงเรียน	01110304
เนื้อที่	25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ **ประวัติการก่อตั้ง**

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ถือกำเนิดขึ้นมาจากการเล็งเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่น แต่ในขณะนั้นการเดินทางไปศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องเดินทางไปในตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ซึ่งการคมนาคมติดต่อกับอำเภอหรือจังหวัดนั้นไม่สะดวก โดยเฉพาะในฤดูฝน ชาวบ้านในท้องถิ่นได้แก่ หมู่บ้านบริเวณวัดหนามแดงและอีกหลายหมู่บ้านในตำบลบางแก้วและบริเวณใกล้เคียง จึงต้องการให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ต่อมาใน พ.ศ. 2524 นายวงษ์ ฉิมพูลสุข–นางบาง ฉิมพูลสุข นายเฉย ฉิมพูลสุข นายเจียน–นางลิ้นจี่ แก้วมณี ซึ่งเป็นคหบดีในตำบลบางแก้วมีจิตศรัทธา และเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดาในท้องถิ่น จึงได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้ทางราชการ เพื่อให้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นในตำบลบางแก้วรวมเนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 38 ตารางวาพร้อมบริจาคเงินจัดสร้างอาคารชั่วคราว ขุด เจาะ บ่อน้ำบาดาล จัดทำถนน ติดตั้งไฟฟ้า ฯลฯ

เมื่อทางราชการได้รับแจ้งการบริจาคที่ดินดังกล่าวแล้วจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบางแก้วอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2524 โดยเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2524 และแต่งตั้งนายสำอาง คำหริ่ม อาจารย์ 2 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2524 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ในขั้นแรกนั้นเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนโดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว 1 ภาคเรียนและในภาคเรียนที่ 2 จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในที่ปัจจุบันในระยะเริ่มแรกนั้นโรงเรียนยังไม่พร้อมในทุกๆด้านก็ได้รับความ

ช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชนช่วยจัดหาเก้าอี้โต๊ะนักเรียนขุดเจาะน้ำบาดาลติดตั้งระบบไฟฟ้าจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้

ต่อมาในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2525 โรงเรียนได้ทำพิธีรับมอบที่ดินจากผู้อุปการะโรงเรียนและเปิดโรงเรียนโดยมี นายสายสิทธิ์ พรแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการในขณะนั้นเป็นประธานในพิธีดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ 1 กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันกำเนิดโรงเรียนและจัดให้มีการทำบุญประจำปีเรื่อยมา

ในปี พ.ศ. 2552 นางฉวีพรรณ ภู่ทอง บริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 1 ไร่ 94 ตารางวา ทำให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ **สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “งูเห่าล้อมรอบด้วยรวงข้าว”**

งูเห่า เป็นสัญลักษณ์แทนปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (นายวงษ์ ฉิมพูลสุข) และแสดงถึงที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเคยเป็นทุ่งนาและมีงูเห่าชุกชุม

รวงข้าว แสดงถึง อาชีพของคนบริเวณโรงเรียนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา

สีประจำโรงเรียน ชมพู–แสด

สีชมพู หมายถึง ความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน (ตรงกับวันเกิดของนายวงษ์ ฉิมพูลสุข)

สีแสด หมายถึง ความเจิดจ้าสว่างรุ่งโรจน์ (ตรงกับวันเกิดของนางบาง ฉิมพูลสุข)

อัตลักษณ์ วัฒนธรรมลูกแก้ว

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

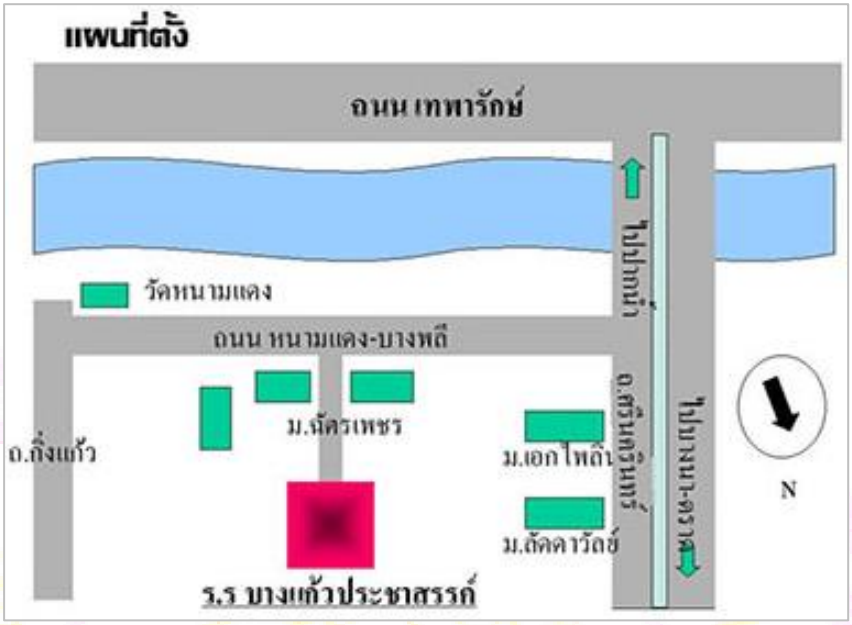
คติพจน์ ทนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ หมายถึง ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย

คำขวัญ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธมณีรัตนเมธางกูร หมายถึง พระผู้เป็นหน่อเนื้อแห่งนักปราชญ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแก้ว

๏ แผนที่และแผนผังโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





คำอธิบายผังอาคาร

1. ทางเข้าโรงเรียน
2. โดมอเนกประสงค์
3. อาคารเรียน 2 ชั้น
4. อาคารเรียน 3 ชั้น
5. อาคารเรียน 2 ชั้น
6. อาคารเรียน 4 ชั้น
7. อาคารเรียน 3 ชั้น
8. หอประชุมอเนกประสงค์
9. ห้องคหกรรม
10. อาคารดนตรีสากลและช่าง
11. โรงอาหาร
12. ห้องน้ำ
13. บ้านพักครู
14. สนามฟุตบอล
15. สนามฟุตซอล
16. เรือนพยาบาล

1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1.2.1 รางวัลสถานศึกษา

1. รางวัลโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2550 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัย รองชนะเลิศอันดับ 1 ปีการศึกษา 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

3. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ประเภทสถานศึกษา “สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ มัธยมศึกษาขนาดกลาง” ประจำปีการศึกษา 2555 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2555” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่องเป็นสมัยที่ 3 ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2556 ถึง 4 พฤศจิกายน 2559 จากสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

6. รางวัลโรงเรียนต้นแบบการปลูกฝังเยาวชนให้เป็น “พลเมืองดี วินัยเด่น” ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “STAR STEM” ปีการศึกษา 2560 จากคณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

7. ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงวัฒนธรรม

8. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

9. รางวัลเหรียญทอง การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

10. โรงเรียนมัธยมดี สี่มุมเมือง จากกระทรวงศึกษาธิการ

11. รางวัลระดับเหรียญทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถาบันศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

12. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

13. รางวัลสถานสถานศึกษายอดเยี่ยมระบบดูแลช่วยเหลือระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

14. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

15. โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับ A คะแนน 94.56 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

16. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2566 (ระดับมัธยมศึกษา: ประเภทชายล้วน) จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

17. รางวัลผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2565 “ระดับคุณธรรมต้นแบบ” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2565) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

1.2.2 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี 2565 จากคณะอนุกรรมการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ

3. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา เสาเสมาธรรมจักร ประจำปี 2565 จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

4. รางวัล คุรุชนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1.2.3 รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลเด่นระดับประเทศ

1. นายอิสรา นาคมนต์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นายยุทธนา มีกลิ่นหอม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นางรุ่งรัตน์ ทวีพงษ์ รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. นางสาวกานต์ธีรา เอื้อนภาพร รางวัลเกียรติบัตรครูต้นแบบระดับทอง (ชนะเลิศ) ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. นางลัดดาวัลย์ อยู่พันธ์ รางวัลเกียรติบัตรครูต้นแบบระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1.2.4 รางวัลนักเรียน

รางวัลเด่นระดับภาค/ชาติ

1. นางสาวเอมิกา ชัยตรีกาล รางวัลนักเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2. นางสาวโชติพัชร แพทย์นาดี รางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

3. รางวัลเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.1-ม.3

3.2 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6

3.3 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6

3.4 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3

3.5 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

3.6 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6

3.7 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น

3.8 รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3

3.9 รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ม.1-ม.3

3.10 รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3

3.11 รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6

3.12 รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

1. เด็กชายธรรมสรณ์ โสภา ได้ผ่านการคัดเลือก ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. นายจักรรินทร์ สังวัง ได้ผ่านการคัดเลือก ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3. นางสาวปริยากร พานทอง รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 รอบแรก ระดับพื้นที่เขตการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

4. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2566 (ระดับมัธยมศึกษา: ประเภทชายล้วน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

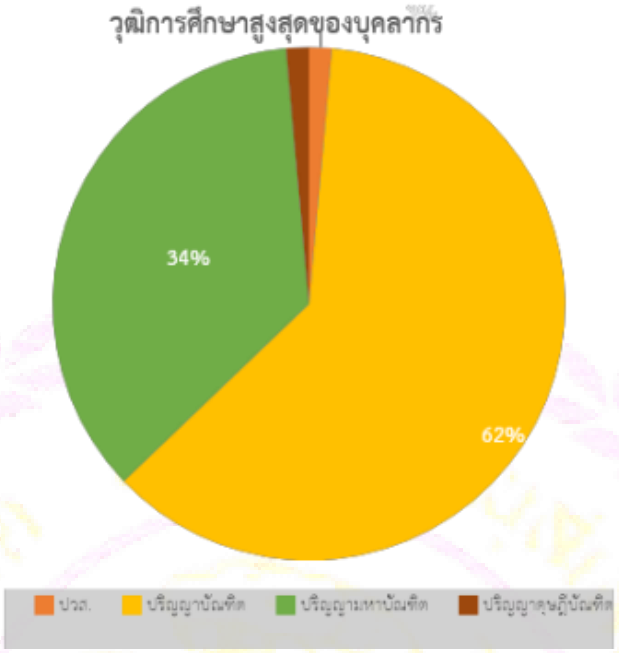
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)	
1.	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	1 ต.ค.64	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	นายมานพ จันทร์งาม	ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	19 ต.ค.63	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายสรายุ รักเจียม	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	19 ต.ค.63	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นางสาวคนึงนิจ สมศรี	ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	28 มี.ค. 65	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
4	61	2	3	6	74

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1.	ปวส.	1	1.43
2.	ปริญญาบัณฑิต	46	62.16
3.	ปริญญามหาบัณฑิต	25	33.78
4.	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต	2	2.71
	รวม	**74**	**100**



1.3.4 ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1.	คณิตศาสตร์	7	21
2.	วิทยาศาสตร์	12	17
3.	ภาษาไทย	7	12
4.	ภาษาต่างประเทศ	10	14
5.	สังคมศึกษา	8	19
6.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	14
7.	ศิลปะ	6	22
8.	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	21
9.	สนับสนุนการสอน	4	18
10.	ครูต่างชาติ	3	17

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 1,479 คน

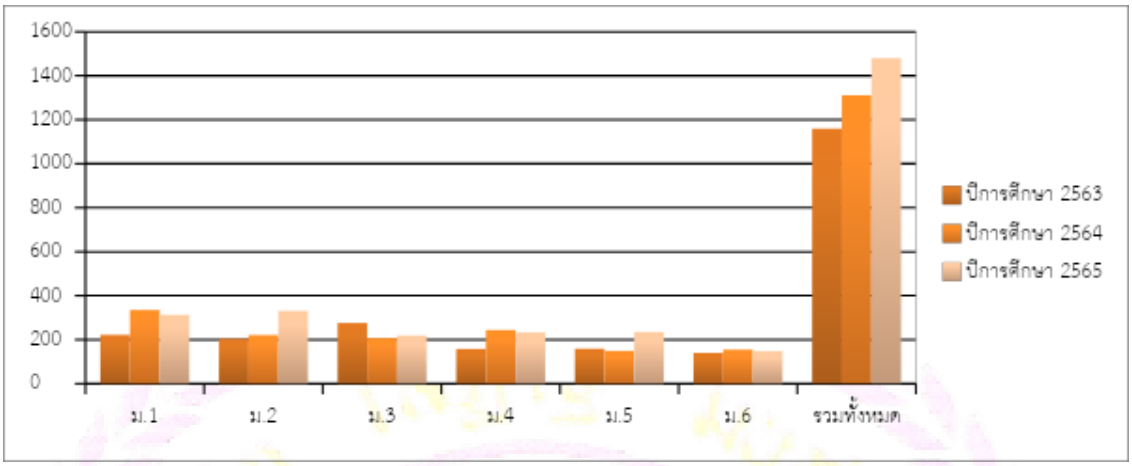
(อ้างอิง : งานทะเบียนนักเรียน(DMC) กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	8	161	152	313	39
ม.2	8	184	147	331	41
ม.3	8	132	87	219	27
รวม ม.ต้น	**24**	**477**	**386**	**863**	**36**
ม.4	7	125	108	233	33
ม.5	7	122	113	235	34
ม.6	5	78	70	148	30
รวม ม.ปลาย	**19**	**325**	**291**	**616**	32
รวมทั้งหมด	**43**	**802**	**677**	**1,479**	**34**

1.4.2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564 (ข้อมูล ณ 25 มิ.ย. 2564)

ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 25655
ม.1	222	335	313
ม.2	204	221	331
ม.3	276	207	219
ม.4	158	244	233
ม.5	159	149	235
ม.6	140	155	148
รวมทั้งหมด	**1,169**	**1,311**	**1,479**

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

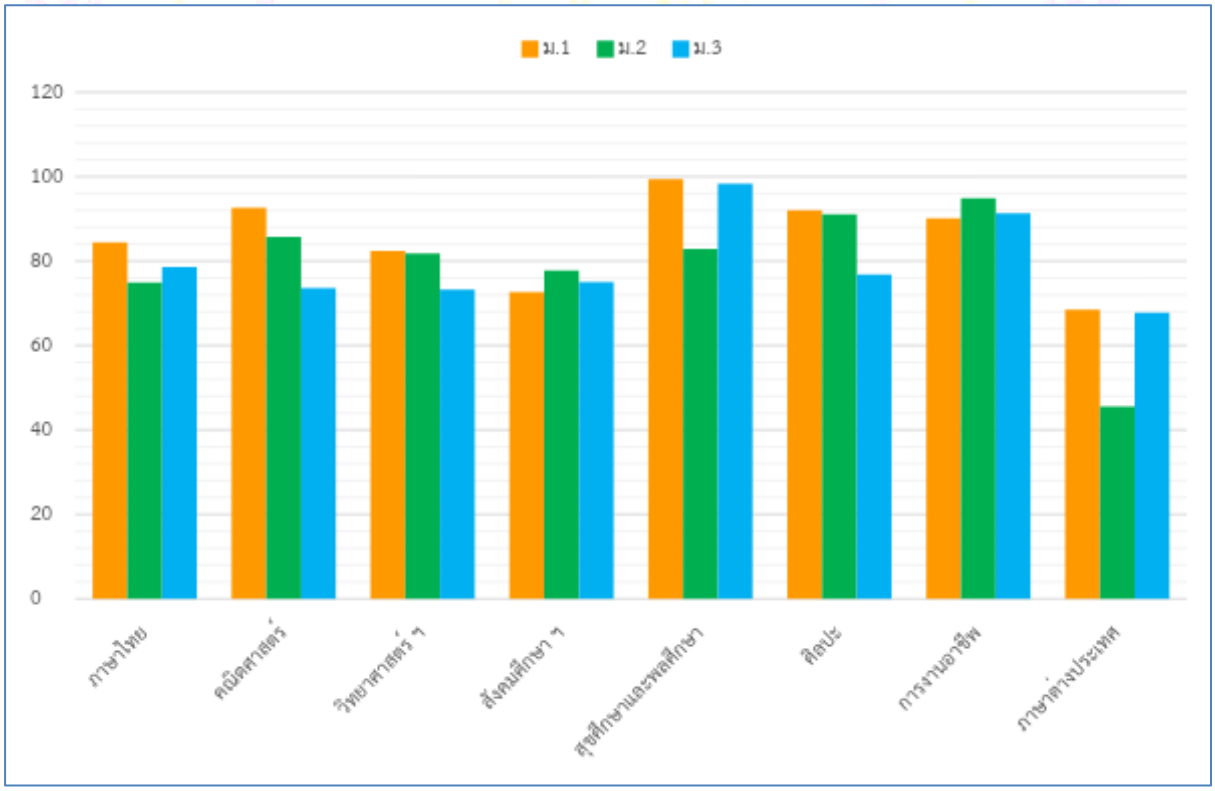


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	84.44	74.92	78.57
คณิตศาสตร์	92.57	85.78	73.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.39	81.80	73.21
สังคมศึกษา ฯ	72.70	77.73	75.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.41	82.82	98.34
ศิลปะ	92.01	91.13	76.79
การงานอาชีพ	90.15	94.87	91.31
ภาษาต่างประเทศ	68.50	45.49	67.72

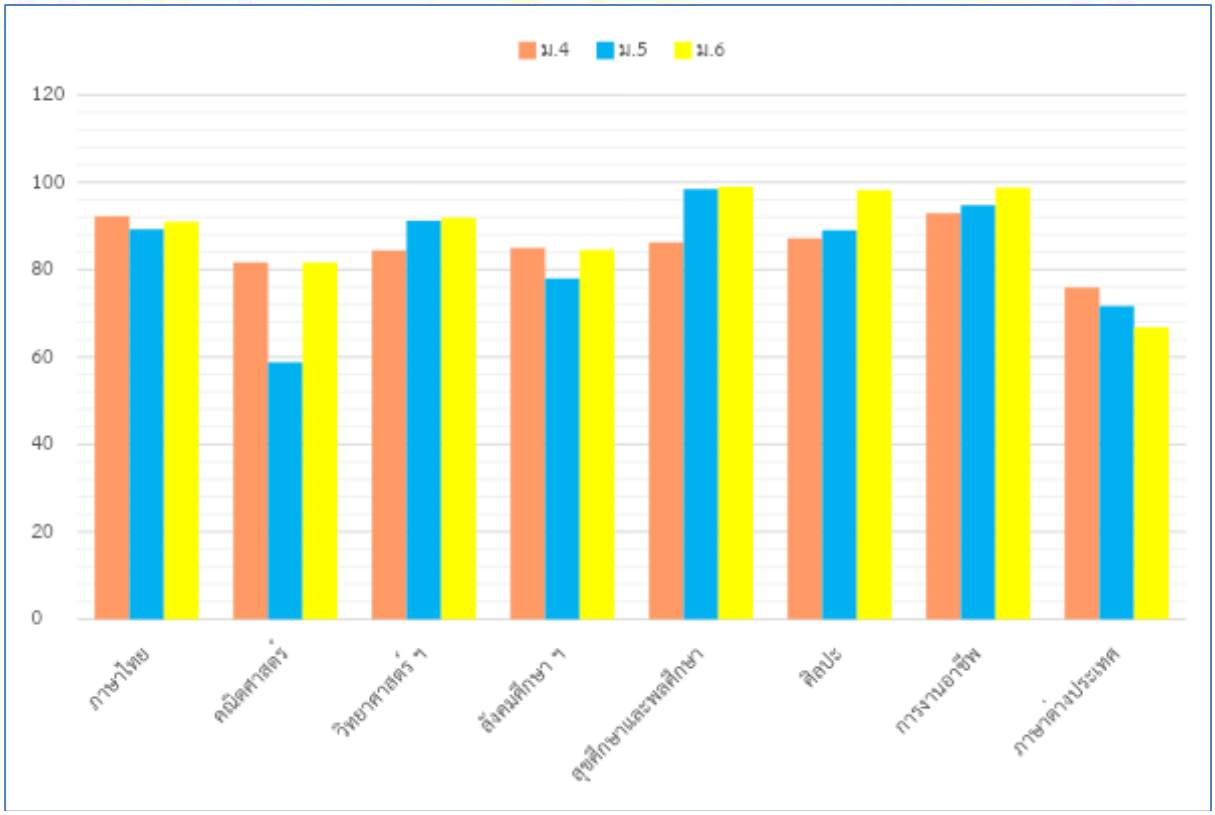
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3



1.5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	92.17	89.26	90.95
คณิตศาสตร์	81.64	58.83	81.68
วิทยาศาสตร์	84.42	91.20	91.83
สังคมศึกษา ฯ	84.98	77.97	84.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.23	98.42	98.96
ศิลปะ	87.17	89.01	98.17
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.91	94.78	98.78
ภาษาต่างประเทศ	75.89	71.60	66.84

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

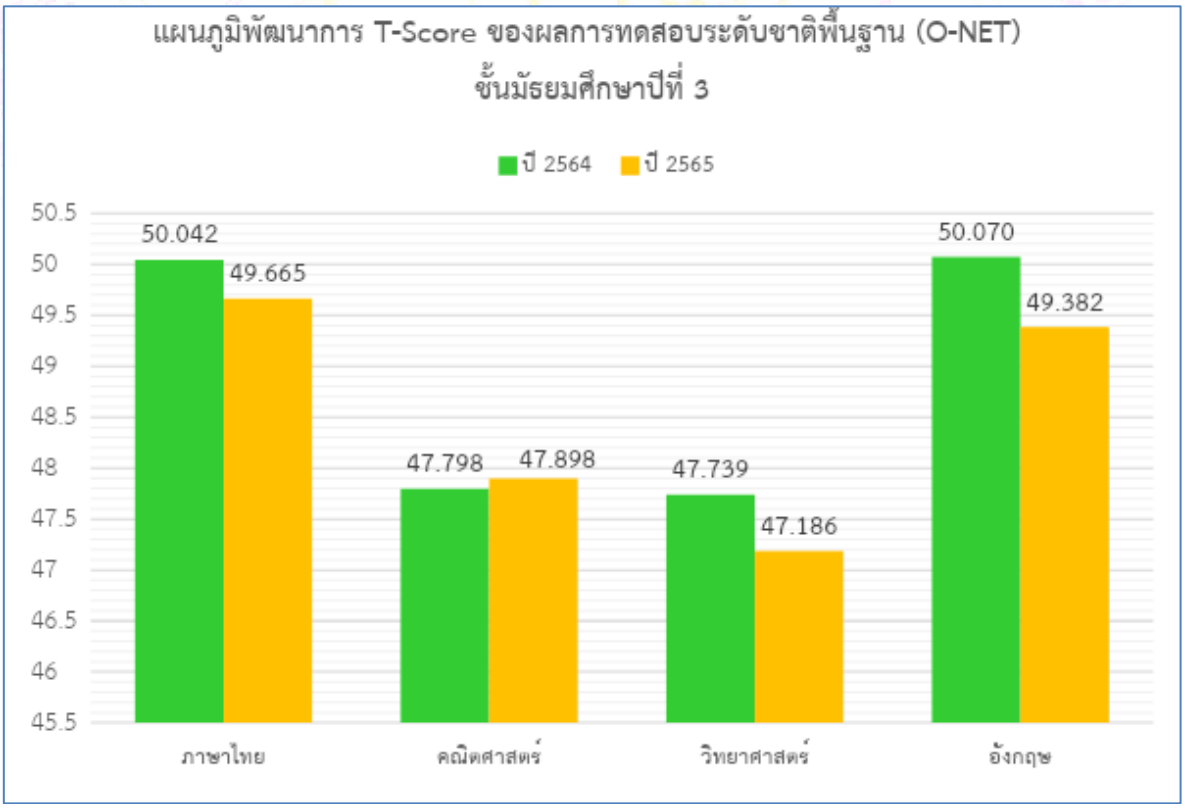


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

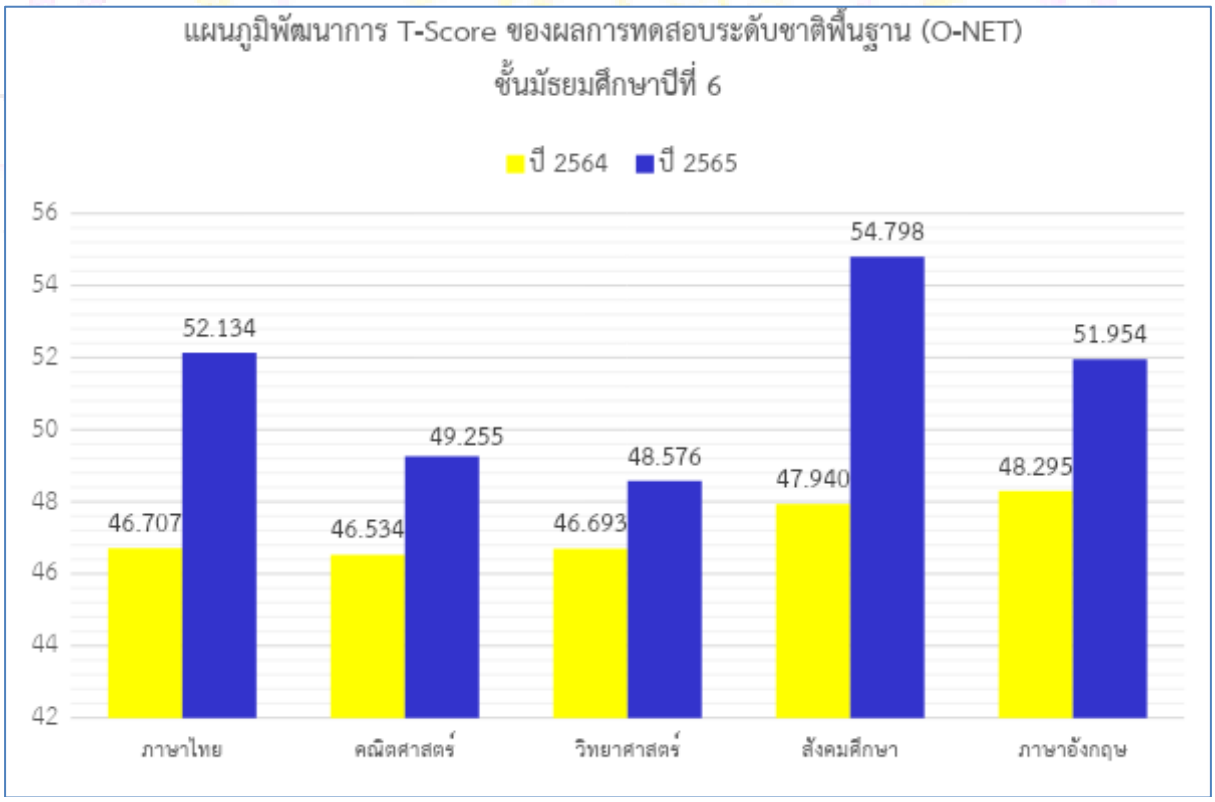
1.6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	51.26	52.38	1.12	50.042	49.665	-0.377	1
คณิตศาสตร์	21.26	21.51	0.25	47.798	47.898	0.099	4
วิทยาศาสตร์	29.20	30.43	1.23	47.739	47.186	-0.553	3
ภาษาอังกฤษ	31.21	31.13	-0.08	50.070	49.382	-0.688	2
เฉลี่ย	33.23	33.86	0.63	48.912	48.53	-0.380	



1.6.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

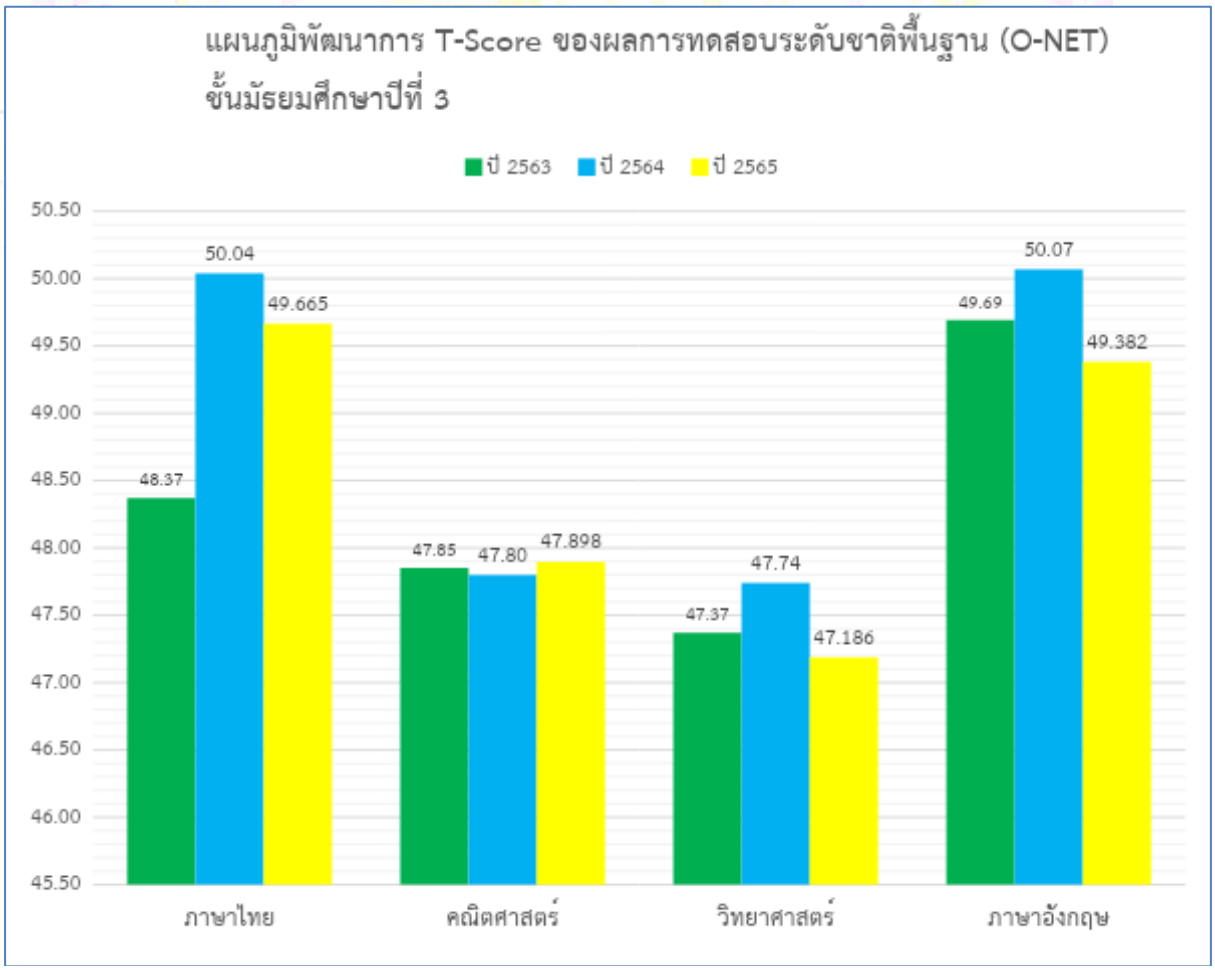
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	41.28	55.73	**14.45**	46.707	58.134	**11.427**	**4**
คณิตศาสตร์	16.42	20.63	**4.21**	46.534	49.255	**2.722**	**5**
วิทยาศาสตร์	25.71	26.73	**1.02**	46.693	48.576	**1.883**	**3**
สังคมศึกษา	35.03	36.81	**1.78**	47.940	54.798	**6.859**	**1**
ภาษาอังกฤษ	23.21	25.39	**2.18**	48.295	51.954	**3.659**	**2**
เฉลี่ย	28.33	33.06	4.73	47.23	52.54	5.310	



1.6.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

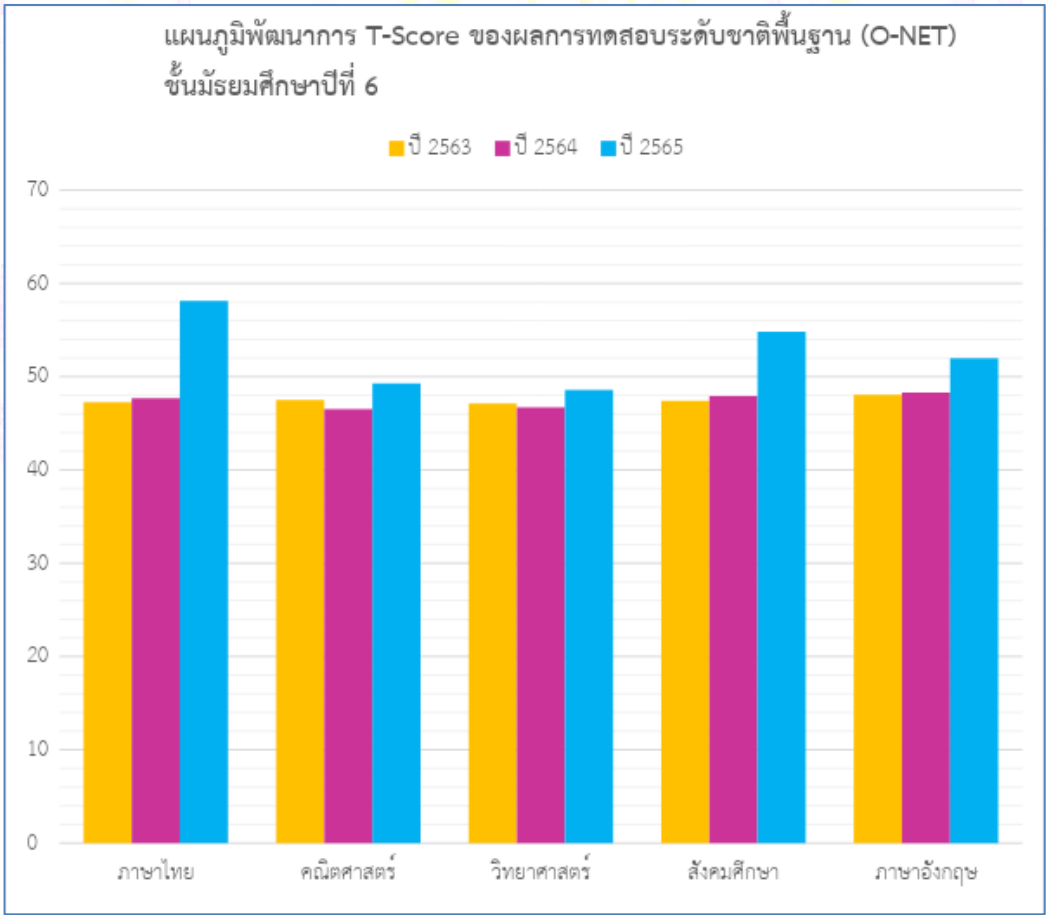
1.6.2.1 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	51.65	51.26	52.38	48.37	50.04	49.665
คณิตศาสตร์	22.23	21.26	21.51	47.85	47.80	47.898
วิทยาศาสตร์	27.35	29.20	30.43	47.37	47.74	47.186
ภาษาอังกฤษ	33.91	31.21	31.13	49.69	50.07	49.382
เฉลี่ย	33.79	33.23	33.86	48.32	48.91	48.53



1.6.2.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	39.93	41.28	55.73	47.26	46.707	58.134
คณิตศาสตร์	21.80	16.42	20.63	47.48	46.534	49.255
วิทยาศาสตร์	28.90	25.71	26.73	47.11	46.693	48.576
สังคมศึกษา	33.76	35.03	36.81	47.43	47.940	54.798
ภาษาอังกฤษ	27.15	23.21	25.39	48.06	48.295	51.954
เฉลี่ย	30.31	28.33	33.06	47.47	47.23	52.54



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และได้มาตรฐาน ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงาน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะการคิด ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดี มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล บนพื้นฐานความพอเพียง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านพุทธพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายอาทิ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการ แก้ปัญหา ฯลฯ มีการนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ ตลอดจนมีการวิจัยในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่น โครงงานวิจัย โครงงานในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอและการศึกษาค้นคว้า การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (SDQ) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาสีภายใน การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและ

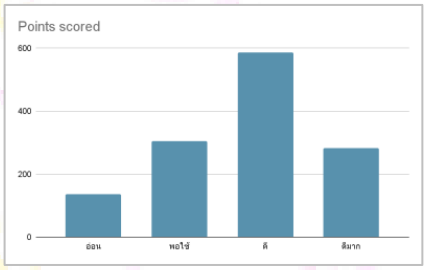
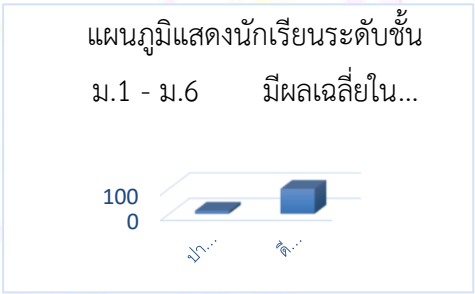
ประเพณี ที่ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

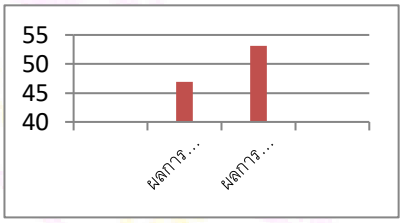
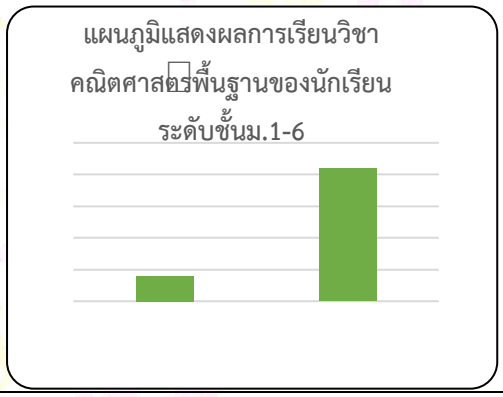
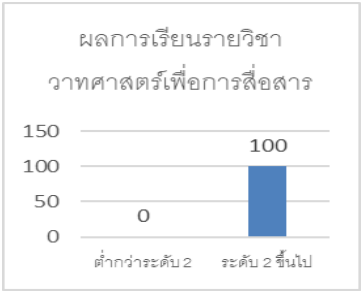
2. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่ายๆ ได้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแบบฝึกทักษะการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	รวบรวมผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 

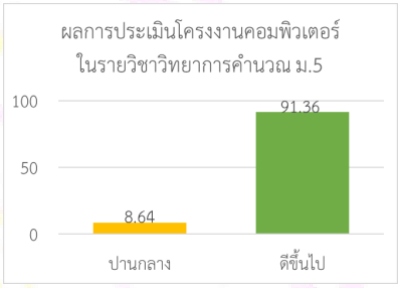
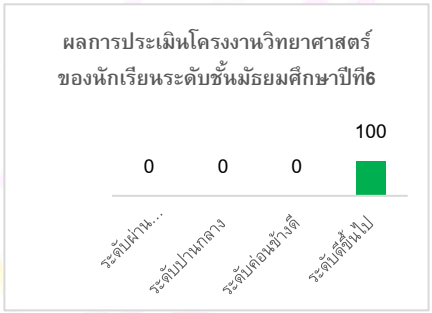
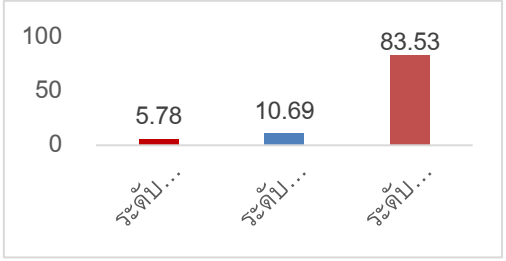
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 53.12 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ใน ระดับ 2 ขึ้นไปซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 83.97 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 83.97 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป 
5.นักเรียนแผนการเรียนนิเทศศาสตร์-ศิลปศาสตร์ มีผลการเรียนรายวิชาวาทศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	นักเรียนแผนการเรียนนิเทศศาสตร์-ศิลปศาสตร์ ร้อยละ 100 มีผลการเรียนรายวิชาวาทศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	1. แบบประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	1. แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 53.12 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 83.97 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 78.95 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2. แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

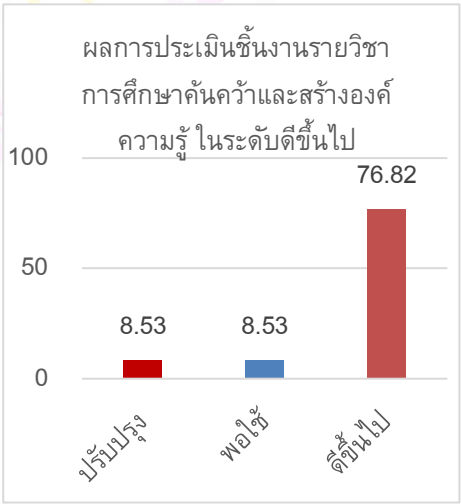
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	โครงงานคอมพิวเตอร์การสำรวจข้อมูลและแปลงข้อมูลเป็นภาพในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ม.5	ผู้เรียนร้อยละ 91.36 มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	กิจกรรม 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การแสดงทางวิทยาศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์โครงการ 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป 
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานสังคมศึกษา มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	**กิจกรรม** พัฒนาทักษะการทำงานด้วยโครงงาน สังคมศึกษา นักเรียนชั้นม.5 ในรายวิชาสังคมศึกษา 4 ส 32103 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 220 คน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 83.53 มีผลการประเมินโครงงานสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป 

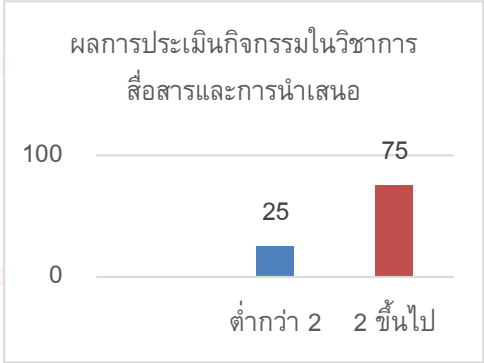
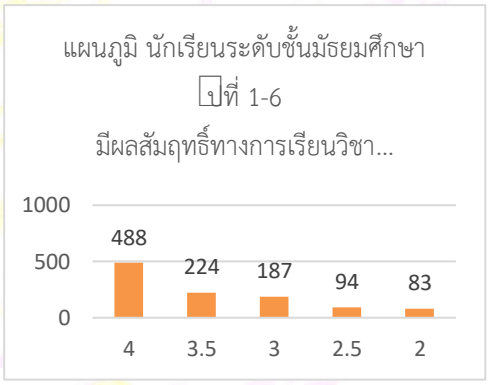
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงการคอมพิวเตอร์ระดับดีขึ้นไป	แบบรายงานบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาวิทยาการคำนวณ ม.5
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี ว30226 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป	1. แบบประเมินโครงงานสังคมศึกษา นักเรียนระดับชั้น ม. 5 2. รูปเล่มโครงงานสังคมศึกษา 3. ภาพกิจกรรมการประเมินโครงงานสังคมศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	กิจกรรม ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ในเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ จากเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ 76.82 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดีขึ้นไป	รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ แล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับ 2 ขึ้นไป 
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับ 2 ขึ้นไป	รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ แล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด	ผู้เรียนร้อยละ 85.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาการคำนวณ ระดับ 2 ขึ้นไป 

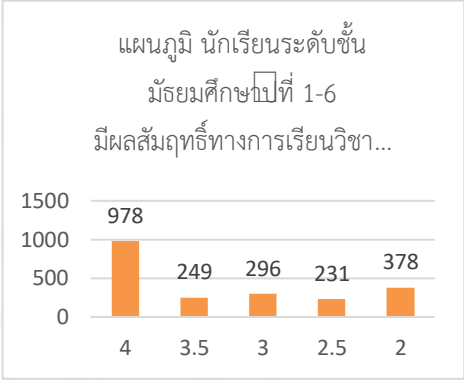
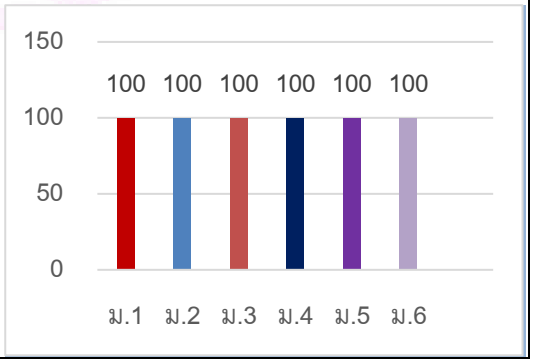
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 76.82	1. ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2. ใบสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณระดับ 2 ขึ้นไป	1. แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

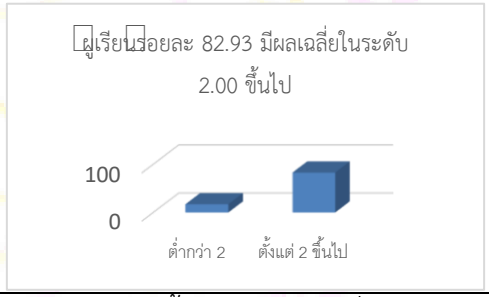
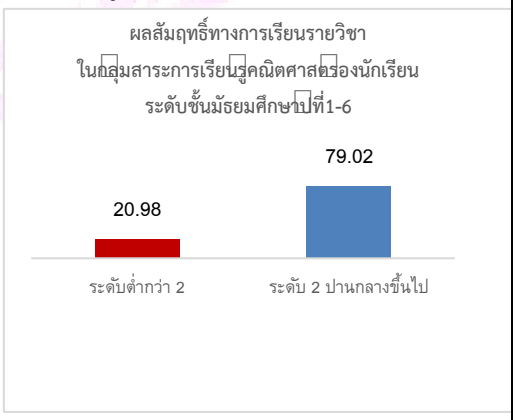
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.ผู้เรียนร้อยละ 72 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ แล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด	ผู้เรียนร้อยละ 87.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 
2. นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	รวบรวมสมุดบันทึกการโฮมรูมของห้องเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ระหว่างนักเรียนกับคุณครูที่ปรึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการสื่อสารระหว่างคุณครูที่ปรึกษากับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ 

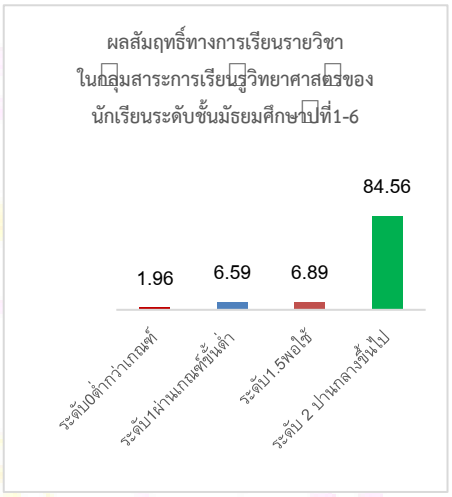
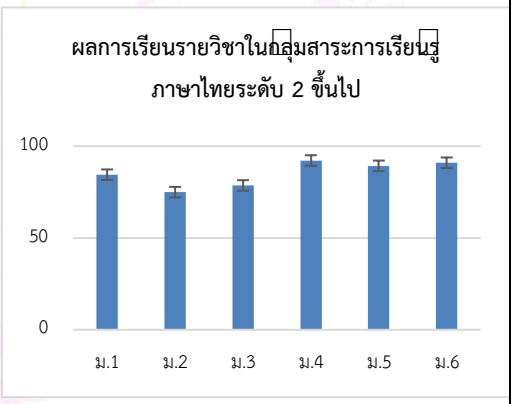
หลักฐานอ้างอิง

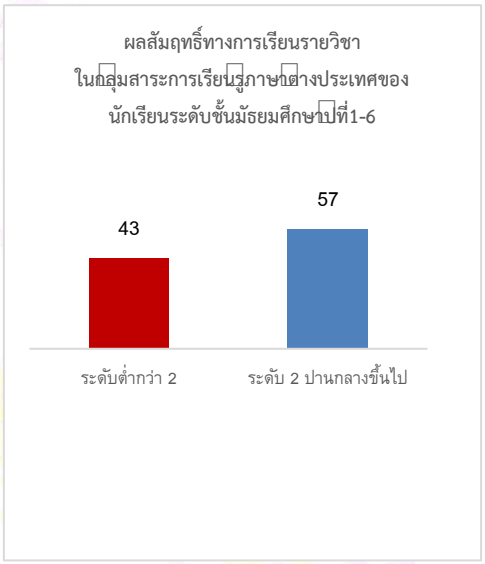
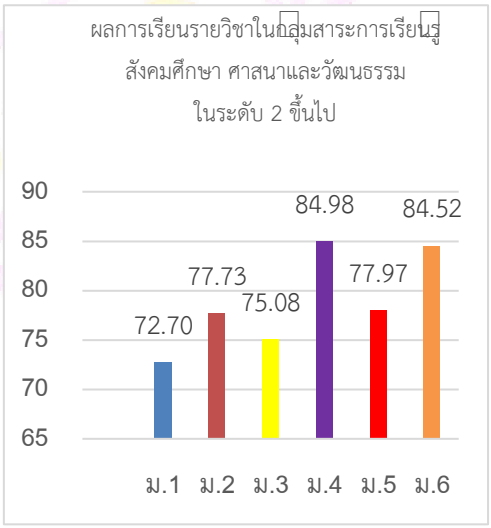
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2.นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	แบบรายงานบันทึกการโฮมรูมของห้องเรียน

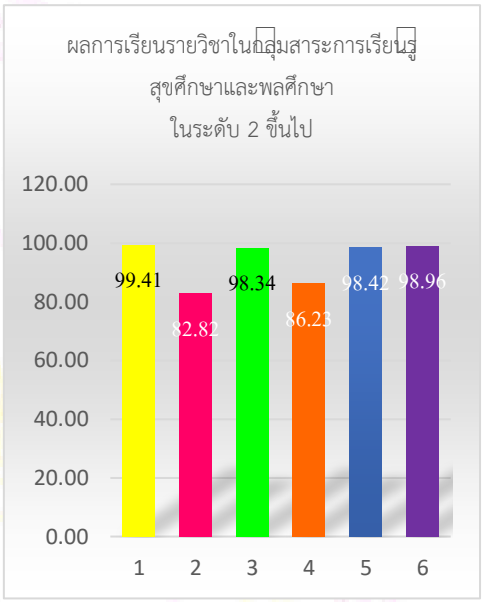
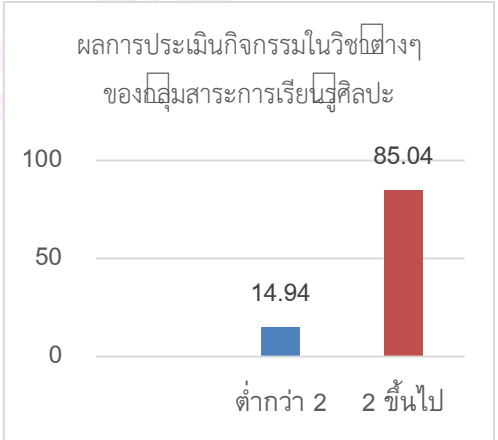
ประเด็นพิจารณา

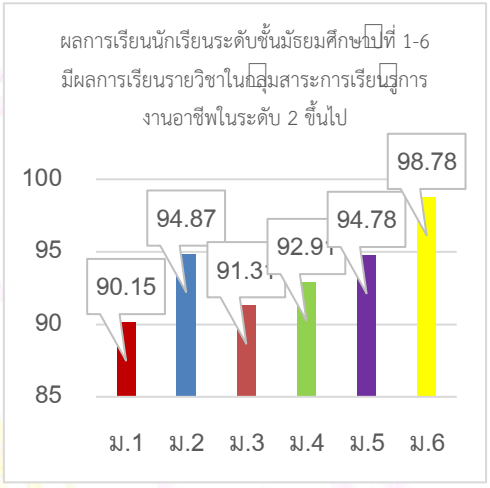
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลเฉลี่ยในระดับ 2.00 ขึ้นไป	รวบรวมผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 82.93 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 79.02 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โครงการ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 79.02 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.56 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การแสดงทางวิทยาศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.56 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป 
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60	กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางภาษาไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ 84.95 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 2 ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 57 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 57 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ 2 ขึ้นไป 
6.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 78.83 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
7.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 93.01 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป 
8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ร้อยละ 85.04 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม สร้างสรรค์ผลงานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความวิเคราะห์ วิจารณ์งานศิลปะนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โครงการ กิจกรรมลวดลายสายศิลป์สร้างสรรค์งานศิลป์ การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์ แขนงต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ 85.04 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ 2 ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
9.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	โครงการโครงงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -งานเกษตร -งานผ้า -งานประดิษฐ์ -งานช่างอุตสาหกรรม -งานอาหาร/การโรงแรม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 93.8 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป 

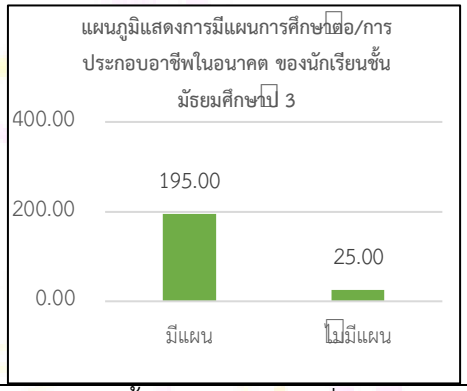
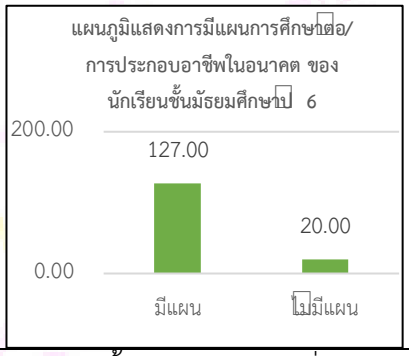
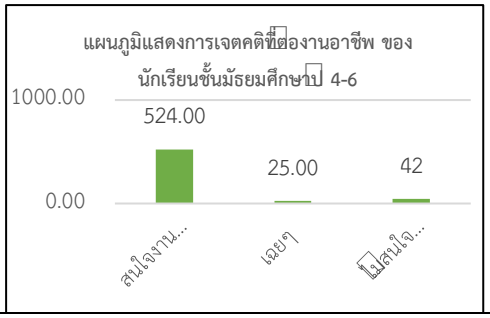
หลักฐานอ้างอิง

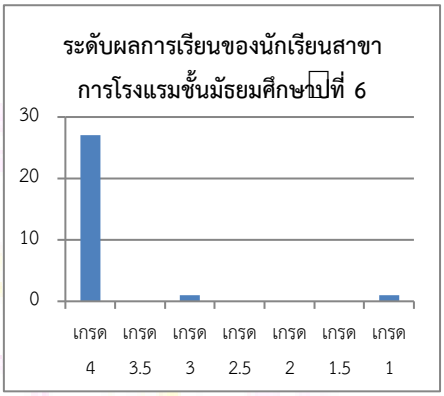
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 79.02 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.56 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 57 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ 2 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
6.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ร้อยละ 85.04 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา กลุ่มสาระการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบสอบถาม	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 91.98 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบสอบถาม	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.6 ร้อยละ 86.39 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต 
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทำแบบสอบถามเจตคติต่องานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 91.98 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 

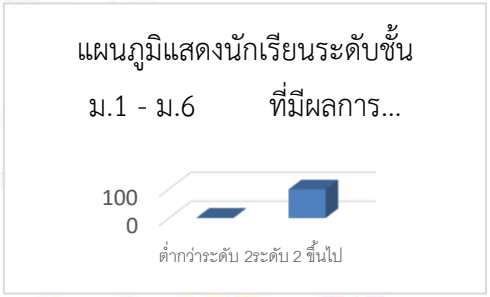
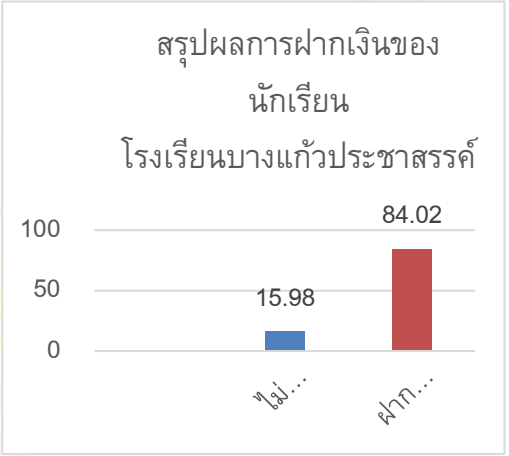
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
4. นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	**วิชา อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2** นักเรียนสาขาการโรงแรมมีการฝึกปฏิบัติจริง ในการประกอบอาหารการโรงแรมและการเสิร์ฟอาหารตามหลักการบริการที่ถูกต้อง โดยมีการทดสอบนักเรียนโดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้กับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาเยี่ยมชมสาขาการโรงแรม	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 

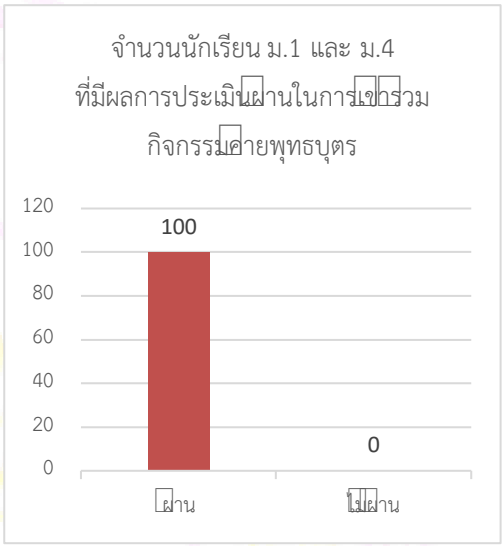
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แบบสอบถามเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2 ระดับ 3 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ในระดับดีขึ้นไป	รวบรวมผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2	ผู้เรียนร้อยละ 98.53 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 
2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.02 ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	กิจกรรม ออมเงินกับธนาคารออมสิน วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในช่วงเวลา 12.00-13.00 น. โครงการ ออมเงินกับธนาคารโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ โดยธนาคารออมสิน ส่งเสริมในนักเรียนรู้จักเก็บออมเงิน และบริหารการใช้จ่ายในช่วงวัยเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 84.02 ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 

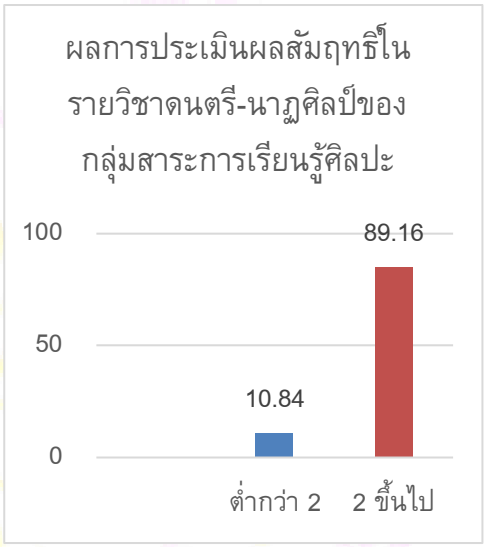
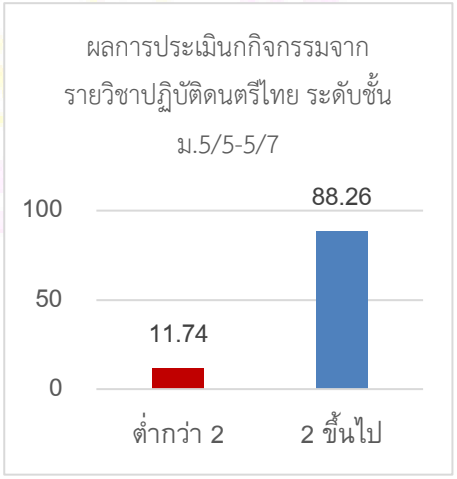
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3. นักเรียน ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 80 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	**โครงการคุณธรรม จริยธรรม (วิถีพุทธ)** **กิจกรรมค่ายพุทธบุตร** นักเรียนระดับชั้นม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 539 คน เข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ในวันที่ 1 – 3 มิถุนายน 2565 โดยนักเรียนเข้ารับการฝึกเจริญสมาธิภาวนา การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การสวดมนต์สรรเสริญบูชาพระรัตนตรัย และจุดเทียนชัยถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ร่วมกับคณะผู้บริหารและคณะครู	นักเรียนระดับชั้นม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร 

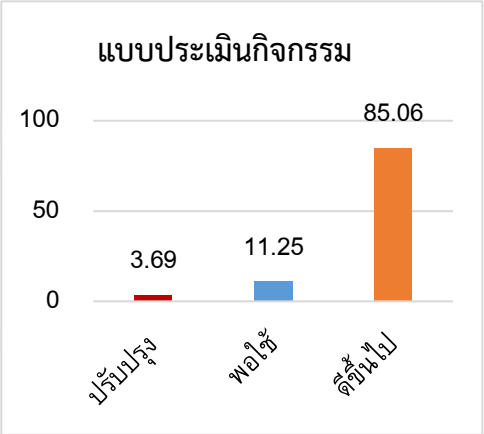
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ในระดับดีขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.02 ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. เอกสารสรุปผลการฝากเงินประจำภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เล่มฝากเงินธนาคารออมสิน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
3.นักเรียน ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา

1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร้อยละ 89.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม การแสดงทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์งานศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โครงการ กิจกรรมลวดลายสายศิลป์การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์แขนงต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ 89.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 -5/7 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินแบบรอบด้าน โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 88.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 

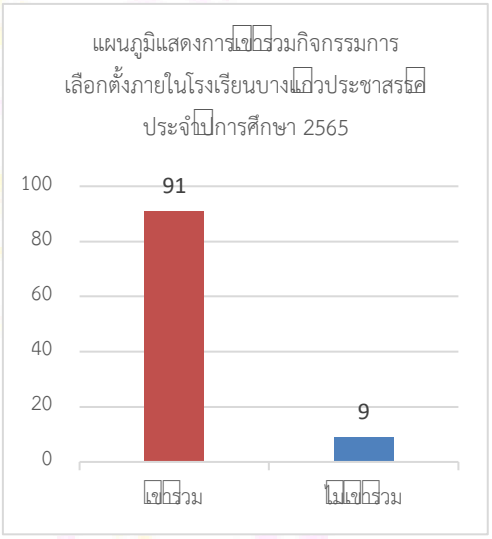
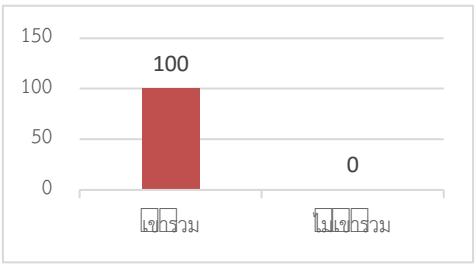
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	**กิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมภายนอกของโรงเรียน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและการมีจิตสาธารณ **โครงการกิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน** จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร้อยละ 89.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. ใบสรุปผลการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 2. เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 -5/7 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	1. แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาปฏิบัติดนตรีไทย 2. คลิปวีดีโอผลงานนักเรียนแสดงทักษะทางด้านการแสดงดนตรีไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 -5/7
3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	ตัวอย่างแบบประเมินกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา

1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

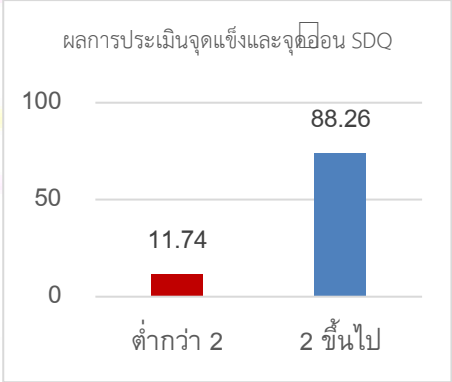
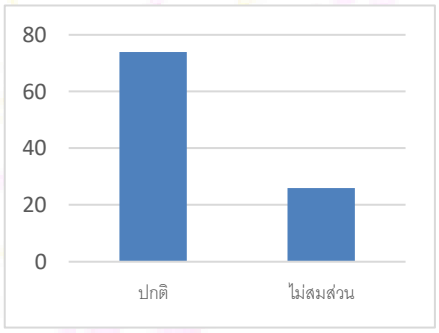
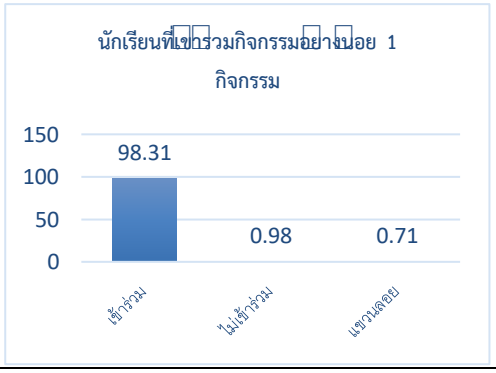
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	**โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 ร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีในการประชุมของแต่ละคณะสี กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องในกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละห้อง และการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566	นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 91 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 
2. ประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	**โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการประชุมสภานักเรียน จำนวน 8 ครั้ง ในปีการศึกษา 2565	สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการเข้าร่วมมการประชุมสภานักเรียน ร้อยละ 100 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียน ร้อยละ 91 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566 2. รายงานผลการดำเนินงานคณะสี 3. รายงานผลการดำเนินงานหัวหน้าระดับ
2.ประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำเดือนมิถุนายน ปีการศึกษา 2565 2. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา 2565 3. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 3 ประจำเดือนสิงหาคม ปีการศึกษา 2565 4. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 4 ประจำเดือนกันยายน ปีการศึกษา 2565 5. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 5 ประจำเดือนพฤศจิกายน ปีการศึกษา 2565 6. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 6 ประจำเดือนธันวาคม ปีการศึกษา 2565 7. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 7 ประจำเดือนมกราคม ปีการศึกษา 2565 8. รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 8 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา

1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1. นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ	นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 74 
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74	นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีการออกกำลังกายและทำกิจกรรมเพื่อให้ร่างกายได้เคลื่อนไหวและพัฒนากล้ามเนื้อ และมีสุขภาวะที่ดีขึ้น เหมาะสมกับเกณฑ์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74 มีผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) อยู่ในระดับปกติ 
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย 1 กิจกรรม	กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ กิจกรรมกีฬาสีภายในดอกแก้วเกมส์	นักเรียน ร้อยละ 98.0 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในดอกแก้วเกมส์ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1. นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน แยกตามกลุ่มปัญหา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2565
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74 มีผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ในระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย 1 กิจกรรม	แบบสรุปกิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์เกมส์

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการ

2. ผลการพัฒนา

2.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการจัดการศึกษา

2.2 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม โดยมีผู้ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

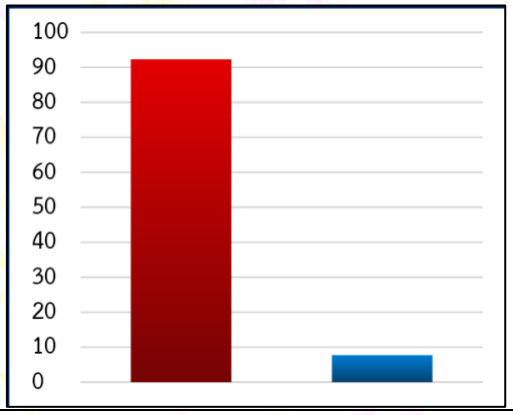
2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็น	ผลการประเมิน
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี - ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 84.64
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 82.71
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 83.48
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 82.32
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.38 - ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, Projector
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน application ต่างๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.16

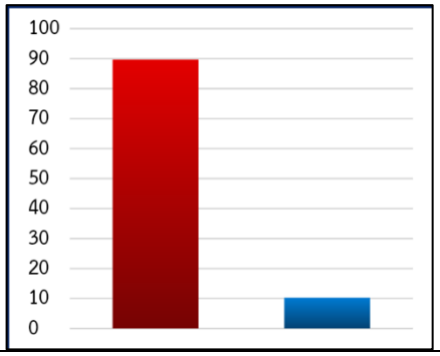
ประเด็นพิจารณา

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปี -โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ทุกเดือน	ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 92.29 

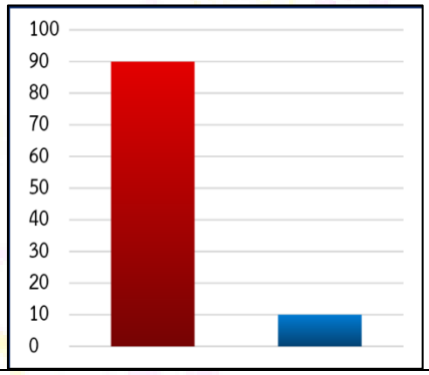
ประเด็นพิจารณา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ	ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 89.71% 

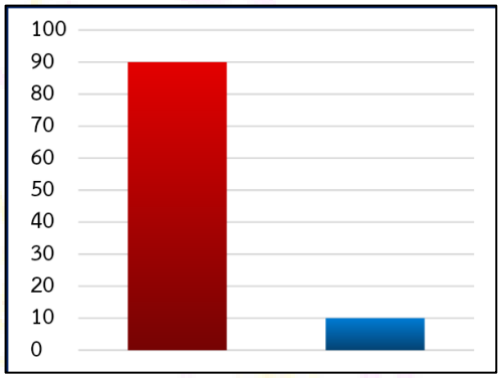
ประเด็นพิจารณา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.00 **ผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน** 

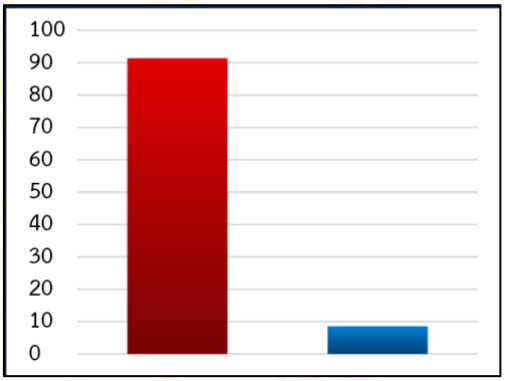
ประเด็นพิจารณา

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น มีการประชุมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ และศักยภาพในการสอนของครู เช่น มีการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 90.86 **ผลการประเมิน** **การอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี** 

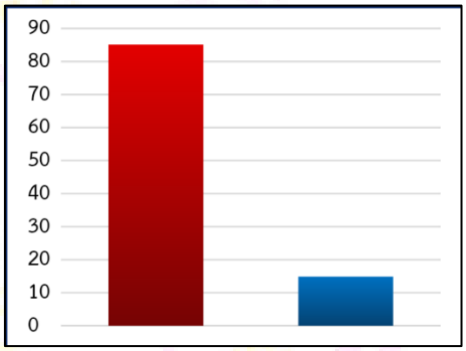
ประเด็นพิจารณา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงสุขลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัยปราศจากโรคติดต่อ โดยมีการทำความสะอาดภายในห้องเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำ และมีการจัดทำห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียน ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยเครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, Projector	- โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.43 ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, Projector **ผลการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** 

ประเด็นพิจารณา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน Application ต่างๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.14 **ผลการประเมินระบบเครือข่ายไร้สาย(Wi-Fi)** 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566 2. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 4. รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. บันทึกการประชุมครู 6. แผนกำกับการนิเทศ 7. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เช่น O-Net 8. แผนการจัดการเรียนรู้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 โรงเรียนจัดระบบบริหารและการจัดการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

3.3 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดประชุม อบรม ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมความรู้ การปฏิบัติตน การพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร มีการติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ ส่งเสริม การปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมและการประกอบศาสนกิจ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.4 โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้านและนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

4.2 โรงเรียนควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสำหรับครู บุคลากรภายในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการโดยศึกษา วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม รวมทั้งมีการนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับหลักการ และเหตุผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นสื่อที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยที่ครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (Computer Based Learning) การเรียนรู้บนเว็บ (Web-Based Learning) และห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classrooms) เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้ทุกประเภท เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อินทราเน็ต (Intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) นอกจากนั้น ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น งานนำเสนอ PowerPoint , Youtube , Kahoot , คลิปวีดีโอการสอน , ใบงาน , สื่อของจริง , แบบจำลอง , บัตรคำ, รูปภาพ flash cards , สื่อนวัตกรรมชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน , pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น อีกทั้งมีการกำหนดช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างาน และเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะถูกจัดเก็บในโฟลเดอร์ภายใน Google ไดรฟ์โดยอัตโนมัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทุกช่วงเวลา นอกจากนั้นครูผู้สอนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง E-learning เป็นต้น นับเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า

สำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกนั้น ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดี เกิดบรรยากาศที่มีความอบอุ่น ความใกล้ชิด ความรู้สึกไว้วางใจ การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน การรวมกลุ่มกันอย่างเหนียวแน่น การตอบสนองความต้องการร่วมกัน การมีบรรยากาศที่ท้าทาย บรรยากาศแห่งความสำเร็จ สนุกสนาน และบรรยากาศแห่งความมีวินัยแห่งตน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน

เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก ทำให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน

นอกจากนั้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร จากนั้นมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงตามแบบประเมิน Rubric Score สำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส นั้น ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

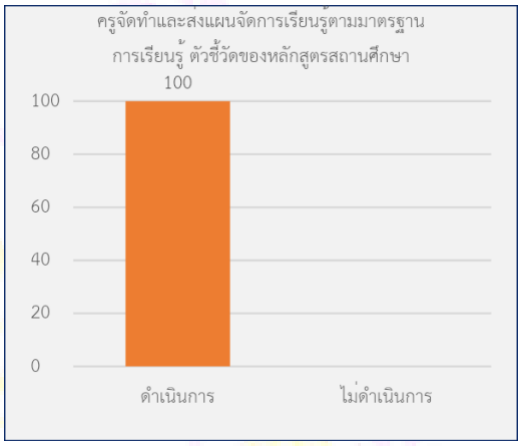
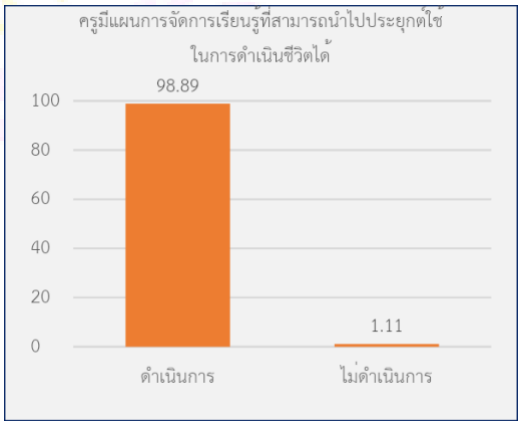
รวมทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นการลงมือปฏิบัติงานจริง โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงาน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสังเกตการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

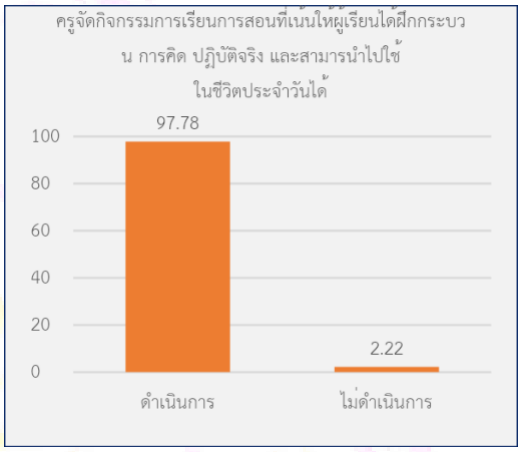
2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

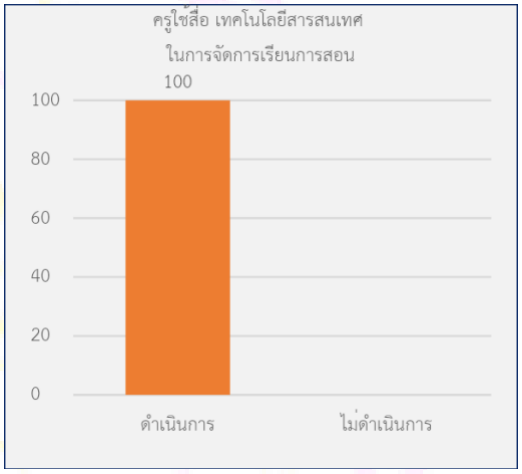
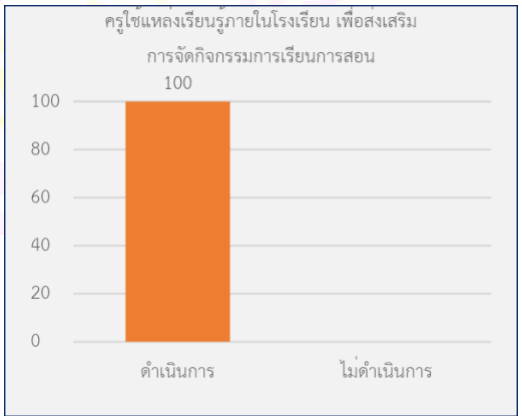
3.1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งครูได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้อำนวยการสถาน ศึกษาตรวจให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอ แนะ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูร้อยละ 100 จัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 
2.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุญาตไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ครูร้อยละ 98.89 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวน การคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวน การเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 97.78 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 

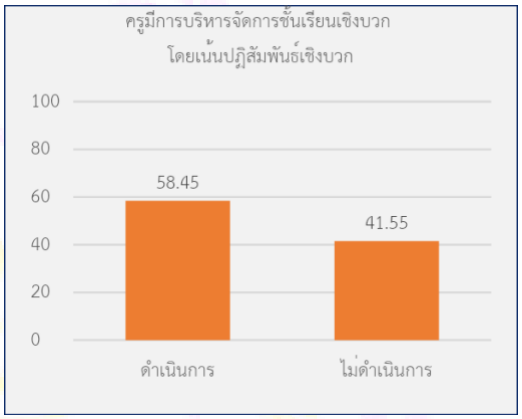
ประเด็นพิจารณา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Applicationต่าง ๆ รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น PowerPoint , Youtube , Kahoot , คลิปวีดีโอการสอน , ใบงาน , สื่อของจริง , แบบจำลอง , บัตรคำ รูปภาพ , flash cards , สื่อนวัตกรรม ชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน, pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น	ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน,ห้องอาเซียน, ห้องปฏิบัติการ, ห้องE-learning เป็นต้น และครูมีการกำหนดช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างานและเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะถูกจัดเก็บในโฟลเดอร์ภายใน Google ไดรฟ์โดยอัตโนมัติ	ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 

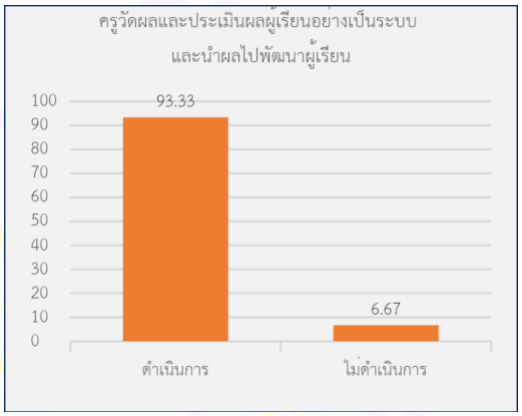
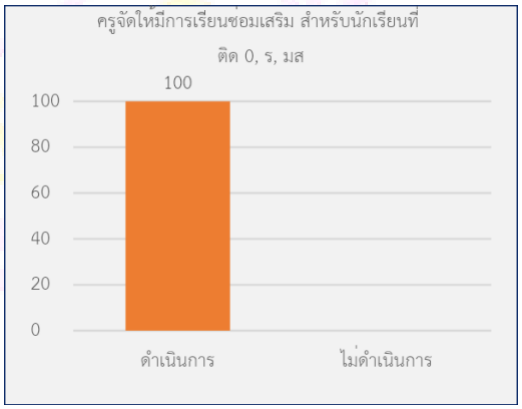
ประเด็นพิจารณา

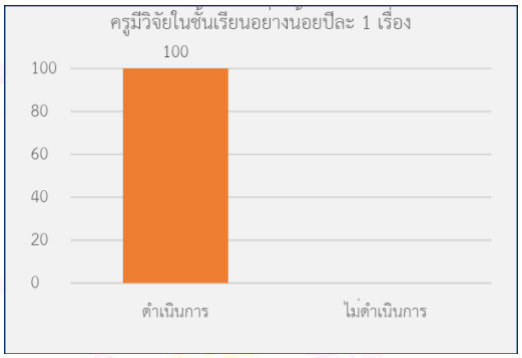
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ การเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนตลอดจน อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 58.45 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 

ประเด็นพิจารณา

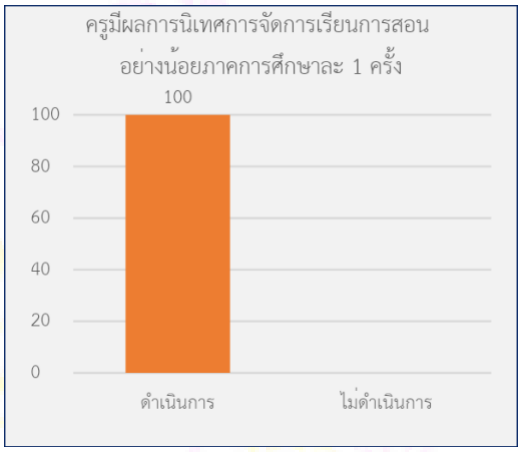
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.ครูวัดผลและประ เมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล และมีการพัฒนาเครื่องมือวัด และวิธีการวัดที่มีหลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ และครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทั้งแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ทำให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติและสามารถนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 93.33 วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน 
2.ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส	ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ ติด 0, ร, มส โดยดำเนินการซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด	ครูร้อยละ 100 จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากนั้นดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 

ประเด็นพิจารณา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1. ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกตการสอน เพื่อนิเทศติดตาม จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร เพื่อสังเกตการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ครูร้อยละ 100 มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2565
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1.ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้
2.ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0,ร, มส	รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด 0, ร, มส
3.ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว

3. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิ-ภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ***ดี***

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ***ดี***

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ***ดี***

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษย์สัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษาค้นคว้าทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยมีจุดเด่น จุดพัฒนา ได้ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงต้องส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้านและนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน ควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสำหรับครู บุคลากรภายในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งควรมีการบูรณาการการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการแสวงหาความรู้

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 มุ่งเน้นในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน และมีดำเนินการแผนที่ตั้งไว้

3.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากขึ้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงความคิดและนำเสนอออกมาอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เน้นการเรียนการสอนที่ใช้สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน บูรณาการเข้ากับบทเรียนต่างๆ ในแต่ละรายวิชา เพื่อเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3.3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง

3.5 มุ่งพัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องให้ความรู้กับนักเรียนในการเลือกรับข้อมูลออนไลน์ที่ดีและแสดงความคิดเห็นที่ต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่นและมีจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต

3.6 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยยึดการจัดชั้นเรียนตามหลักการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข

4. ความต้องการช่วยเหลือ

จากการผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ พบว่า เนื่องจากปีการศึกษา 2565 เป็นการเปิดภาคเรียนแบบออนไซต์เต็มรูปแบบ หลังจากที่นักเรียนเรียนแบบออนไลน์มา จึงทำให้การเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา ทั้งนักเรียนและคุณครูจะต้องปรับตัวกับการเรียนออนไซต์พอสมควร จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในบางรายวิชานั้น ไม่ถึงค่าเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ซึ่งในปีการศึกษาถัดไปทางโรงเรียนมีความต้องการช่วยเหลือ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเข้ากับบริบทของนักเรียนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเด็กๆ ในวัย Gen Z ซึ่งมีเป็นวัยที่สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วจากทางโลกออนไลน์ต่างๆ อีกทั้งยังเป็นวัยที่มีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจสูง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่ครูซึ่งเป็นบุคคลคนละวัยกับนักเรียน และการสื่อสารภาษาที่สามเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ชีวิตในอนาคต ดังนั้นต้องเตรียมพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปของโลก และนักเรียนในวัยนี้ โดยครูจะต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งในด้านกระบวนการจัด การเรียนการสอน รวมไปถึงการใช้ชีวิตของนักเรียน อีกทั้งยังหน้าที่ของครูอีกหนึ่งอย่างนอกจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว และการวิเคราะห์และพิจารณาข้อมูลที่หลั่งไหลเข้ามาสู่นักเรียนอย่างรวดเร็ว ครูจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ในเรื่องของการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้ภาษาที่สามในการสื่อสาร ซึ่งในประเด็นนี้ เป็นประเด็นที่โรงเรียนมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนการโรงแรม ซึ่งแผนการเรียนนี้เป็นแผนการเรียนที่ฝึกและเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านทักษะที่จำเป็นต่างๆ ในการประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำอาหาร การทำเครื่องดื่ม การจัดโต๊ะอาหาร การเสิร์ฟอาหาร เป็นต้น โดยทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

แผนการเรียนการโรงแรมนั้น นักเรียนจะมีรายวิชาที่เป็นวิชาในด้านการโรงแรมทั้งหมด 3 หน่วยกิต หรือ 6 คาบเรียนต่อสัปดาห์ และมีจะมีการเรียนเพิ่มเติมในช่วงหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 2 วัน เพื่อให้ได้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคตต่อไป









6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6.2 การจัดการเรียนการสอนของครู

6.3 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1	**มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชา ในระดับดี ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนแผนการเรียนนิเทศศาสตร์-ศิลปศาสตร์ มีผลการเรียนรายวิชาวาทศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
1.2	**มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานสังคมศึกษา มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	70.00
1.3	**มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**	
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	80.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดี ขึ้นไป	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
1.4	**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**	
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	80.00
1.5	**มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ 2.00 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้า สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
1.6	**มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต	85.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต	85.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	80.00
1.7	**การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ใน ระดับดีขึ้นไป	80.00
	นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80.00
	นักเรียน ม.1 และ ม.4 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	
1.8	**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	80.00
1.9	**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**	
	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	80.00
	ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	80.00
1.10	**สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**	
	นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	70.00
	นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	70.00
	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย 1 กิจกรรม	80.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	**เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	
	สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	ปฏิบัติ
	ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	ระดับ มาก
2.2	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	
	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	84.00
	ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ระดับ มาก
	สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	84.00
2.3	**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**	
	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	ปฏิบัติ
2.4	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ**	
	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูอย่างน้อย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ปีการศึกษา	80.00
	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติ
	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา	ปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
2.5	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**	
	สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน ,Projector	80.00
	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00
	สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่างๆ แก่นักเรียน	80.00
2.6	**จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**	
	สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอพพลิเคชั่นต่างๆ	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	80.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**	
	ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	90.00
	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90.00
	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	90.00
3.2	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	
	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	90.00
	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	90.00
3.3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	
	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	75.00
3.4	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**	
	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	90.00
	ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0,ร,มส	90.00
	ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	90.00
3.5	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**	
	ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	90.00

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๗๑๐ ๒๐๐๕, ๐ ๒๗๑๐ ๒๓๖๑
E-mail: bkschool2452@gmail.com Website: http://bkps.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๖๓	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๐	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องแนะแนว ห้องสมุด (อย่างละ ๑ ห้อง)	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้ให้ชัดเจน เช่น อาจกำหนดไว้ในส่วนที่ ๒ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และในส่วนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรระบุวิธีการ เครื่องมือ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควรรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ครบทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนที่มีการรายงานในบางประเด็นยังไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดในการนำเสนอ เช่น การนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในส่วนของกราฟ กับข้อมูลในตารางไม่สัมพันธ์กัน คำอธิบายผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับกราฟที่นำเสนอไม่ตรงกัน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตารางเพื่อให้เห็นว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งควรระบุกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้สร้างเกียรติประวัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีการประเมินผลการจัดการศึกษารายมาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐานฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการนั้น ควรเพิ่มรายละเอียดการประเมินในแต่ละประเด็น เช่น ประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น ควรระบุข้อความอันเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ด้วย และควรสรุปผลการประเมินโครงการต่าง ๆนั้นมีผลบรรลุถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างไร หรือในประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น นอกจากกำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีแล้ว ก็ควรมีกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นหรือไม่ ระบุรายละเอียดของการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ว่าในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินงานอย่างไร เช่น ในขั้นตอนการวางแผน (P) ใครเป็นผู้ดำเนินการและดำเนินการอย่างไร ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C) ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ด้วยเครื่องมือใด เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของการพัฒนาตามแนวทาง การพัฒนาในปีที่ผ่านมาว่ามีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดอย่างไรและผลเป็นอย่างไร และควรระบุรายละเอียดของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การนิเทศการสอนหรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่าดำเนินการอย่างไร โดยใคร มีการติดตามผลอย่างไร และผู้รับการนิเทศหรือผู้ร่วมกิจกรรมมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยตรวจสอบข้อมูลบุคลากรครูให้ตรงกันในทุกแห่งที่แสดงข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น และเพิ่มเติมข้อมูลการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง หากสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ภาคภูมิใจควรนำเสนอผลงานให้ชัดเจน และควรสรุปผลโครงการและกิจกรรมด้วยการบรรยายเชิงคุณภาพจะสะท้อนกระบวนการและผลความสำเร็จได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิริพงษ์ บุญมีลาภ	
กรรมการ	นางสาวพฤภา หอมยก	
กรรมการและเลขานุการ	นายสันติ ทองประเสริฐ	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 64 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายวิชาญ กิ่งก้าน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนายการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวบสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ในการประเมินคุณภาพภายในสู่เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สายสวาท	สุขวิชัย	ผู้อำนวยการ
๒.	นายมานพ	จันทร์งาม	รองผู้อำนวยการ
๓.	นางสาวคนึงนิจ	สมศรี	รองผู้อำนวยการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

๑.	นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุปวีณ์	ชูรัศมี	รองประธานกรรมการ
๓.	นายกำพล	มัดจุปะ	กรรมการ
๔.	นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕.	นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖.	นายเริงสรรค์	ยะลา	กรรมการ
๗.	นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง

๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายกำพล	มัดจุปะ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา	สุขประสาร	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีรภัทร	ตะกรุดแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวสุพันธ์ณี	ขุนนุ้ย	กรรมการ
๕. นายยุทธนา	มีกลิ่นหอม	กรรมการ
๖. นางสาวเกื้อกุล	คำหล้า	กรรมการ
๗. นายพัศทร	ชัยปัญหา	กรรมการ
๘. นายชานนท์	เชื้อธนะภิญโญ	กรรมการ
๙. นางสาวดารุณี	รักซ้อน	กรรมการ
๑๐.นายเทอดเกียรติ	วงศ์สมบูรณ์	กรรมการ
๑๑.นางทรงโฉม	ศิริ	กรรมการ
๑๒.นายชรินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๑๓.นางสาวยุวดี	แช่มเชื้อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณิกา	ทุ่งลาด	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาภัค	ด้วงพรม	กรรมการ
๑๖.นางศนิ	ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๗. นายศิระพงศ์	ทองสีแก้ว	กรรมการ
๑๘.นางสาวเบญจมาศ	สุริฉาย	กรรมการ
๑๙.นายแสนรัก	ก้อนทองคำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวธนิวรา	ธนินคุณธนะ	กรรมการ
๒๑.นางสาวณัฐชา	กาญจนชีวะ	กรรมการ
๒๒.นายธนาคาร เทศชาลี		กรรมการ
๒๓.นางสาวพนิดา	บุญนำ	กรรมการ
๒๔.ว่าที่ ร.ท. ณัฐวุฒิ นนท์เอี่ยม		กรรมการ

๒๕.นายนันธชัย	ซิ้มเจริญ	กรรมการ
๒๖.นางภานรินทร์	จิตต์แจ้ง	กรรมการ
๒๗.นายปิยณัฐ	คำหว่าน	กรรมการ
๒๘.นางสาวชนันกร	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววธิดา	ศิริประสาท	รองประธานกรรมการ
๓. นางขวัญเรือน	เยื่อทองเทศ	กรรมการ
๔. นางอรุณี	พิมขนิษฐ์	กรรมการ
๕. นายมาโนชญ์	กุลจันทะ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ใหม่เงิน	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	ชินวัฒน์	กรรมการ
๘. นายสมโภชน์	พลธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์	พุฒศิริ	กรรมการ
๑๐. นางสาวโยษิตา	สวัสดิโสภณกิจ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ธีรา	เอื้อนภาพร	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอนงค์	ประโลม	กรรมการ
๑๓. นายธนวัฒน์	ทรงเขต	กรรมการ
๑๔. นางอัญชลี	ปิ่นเพชร	กรรมการ
๑๕. นายสุรชัย	ทองนุ้ยพราหมณ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรวรรยา	วงศ์เกย	กรรมการ
๑๗. นายชนุตร์	เกตุฉันท์	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงนัทธมน	อภิวงค์	กรรมการ
๑๙. นางอรวรรณ	วัยวุฒิ	กรรมการ
๒๐. นายเด่นชัย	ตรีพาตย์	กรรมการ
๒๑. นางสาววรรณรท	ชะเทียนรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิกา	เกตุตากแดด	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งรัตน์	ทวีพงษ์	กรรมการ
๔. นางสมถวิล	จันทร์งาม	กรรมการ
๕. นางสาวจันทรนิภา	อนุพงษ์พันธุ์	กรรมการ

๖. นายปุณณรัตน์	ประพันธ์อนุรักษ์	กรรมการ
๗. นายชัยมงคล	โกศิลา	กรรมการ
๘. นายอิสรา	นาคมนต์	กรรมการ
๙. นายศุภวิชญ์	ปุริศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวภคมน	อภิชาชยุตกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัชชา	เจริญฤทธิ์วัฒนา	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุไรรัตน์	โสปัญหริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพัฒษา	พันยา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชมีม	ผ่องโสภา	กรรมการ
๑๕. นางกุลนิภา	บุตรสาร	กรรมการ
๑๖. นางสาวจิราภรณ์	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุทุมพร	โชติจริยากุล	กรรมการ
๑๘. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึกและจัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรงและสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนด และสรุปเป็นระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๘. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ สรุปข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑-๓ ภายในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖

๙. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยอิงจากข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง

๔. คณะกรรมการติดตามข้อมูล / จัดพิมพ์ / เข้ารูปเล่ม

๑. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสุปวีณ์	ชูรัศมี	รองประธานกรรมการ
๓. นายกำพล	มัดจุปะ	กรรมกร
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖. นายเริงสรรค์	ยะลา	กรรมการ
๗. นางนันทิญา	ฟองมี	กรรมการ
๘. นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

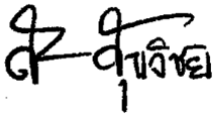
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการและจัดทำรูปเล่ม

๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปยังต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านทางเว็ปไซต์ของโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรีหญิง 

(สายสวาท สุขวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ประจำปีการศึกษา 2565